

такую систему земледелия, которая обеспечит сохранение, а в дальнейшем и повышение плодородия почв.

Стратегии развития сельскохозяйственного производства должны быть направлены, в первую очередь, на повышение плодородия почвы, которое сможет обеспечивать высокий урожай культур и качество получаемой продукции. Улучшая плодородие почвы, мы можем постепенно уменьшать использование, как удобрений, так и пестицидов.

В настоящее время стоит важная задача объединения усилий ученых и практиков в вопросах совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур и широкой пропаганды преимуществ биологического земледелия, повышения экологической грамотности людей. При этом необходима консолидированная государственная стратегия в отрасли биотехнологии для сельского хозяйства, способствующая внедрению научных разработок. Забота о почве – это забота о будущих поколениях.

УДК 37.09

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОПОСЕЛЕНИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Моисеева Людмила Владимировна,**

*доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет, РФ г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26*

*E-mail: moiseeva.lv@uspu.me*

**Барсанова Мария Владимировна,**

*аспирант кафедры естествознания и методики преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет;*

*Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26;*

*mbarsanova@ya.ru*

## **EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE ECOVILLAGE FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ECONOMY**

**Moiseeva Lyudmila Vladimirovna**

*doctor of pedagogical Sciences, Professor, Ural state pedagogical University,*

*Ekaterinburg, Russia. E-mail: moiseeva@uspu.ru*

**Barsanova Maria**

*Graduate student of the Department of science and methods of teaching in primary*

*school, Ural State Pedagogical University; Ekaterinburg, Russia*

*mbarsanova@ya.ru*

## **АННОТАЦИЯ**

В статье исследуется образовательный потенциал экопоселения для инновационной экономики. Рассмотрено понятие локальной экономики, ее основные характеристики, позволяющие сохранять и развивать населенные

пункты, находящиеся удаленно от городской среды. Выделены направления экономического развития в решении экологических проблем. Выдвинут один из значимых стратегических элементов становления устойчивого общества — экопоселение. Дана общая характеристика понятию экопоселению как научному центру, где основополагающим звеном является школа как научно-образовательный центр — источник, средоточие и порождение фундаментальных основ и законов бытия, осмысления, осознания и сотворения образов, образцов устойчивой жизнедеятельности, генерации инновационных форм экономического развития в решении экологических проблем, проблем безопасности. В статье дан авторский взгляд на характерные особенности образования для устойчивого развития. Определен сущностный потенциал образовательной среды экопоселения для инновационной экономики, представленный программами деятельности, поведения и общения как культурной формы, позволяющих решать проблемы локальной экономики, с учетом принципов развития в решении экологических проблем и проблем безопасности за счет создания особых образовательных условий в интересах устойчивого развития. Содержание научно-образовательной среды будет включать приобретаемый комплекс знаний, умений, навыков и компетенций, способствующий обретению им личностного смысла, «поля практических возможностей учащихся для устойчивого развития». Таким образом, сущностные характеристики научно-образовательного потенциала экопоселения для инновационного развития экономики направлены на обеспечение развития локальной экономики, способной привести удаленные от городской среды населенные пункты в устойчивое состояние, что обеспечит экологическую, экономическую и оборонную безопасность.

**ANNOTATION.** The article explores the educational potential of the ecovillage for the innovation economy. Deals with the concept of local economy, its key features, allowing you to maintain and develop the settlements are located remotely from the urban environment. Highlighted areas of economic development in solving environmental problems. Nominated one of the most important strategic element in establishing a sustainable society — eco-settlement. Give a General description of the concept ekoposeleniy as a scientific centre where fundamental element of the school is as scientific and educational center of the source, the focus and the generation of the fundamental principles and laws of existence, reflection, awareness and creation of images, specimens, sustainable livelihoods, generating innovative forms of economic development in solving environmental problems, security problems. The article presents the author's view on the characteristics of education for sustainable development. Determined the essential potential of the educational environment of the ecovillage for the innovation economy presented by programs, activities, behavior and communication as a cultural form, allowing to solve problems of the local economy, taking into account the principles of development in addressing environmental problems and safety problems by creating special educational conditions for sustainable development. The content of scientific

and educational environment will include the acquired set of knowledge, skills and competencies contributing to the attainment of personal meaning to them, "the field of practical abilities of students for sustainable development". Thus, the essential characteristics of scientific and educational potential of the ecovillage for the innovative development of the economy aimed at the development of the local economy, able to lead remote from the urban environment towns are in a stable state that will provide environmental, economic, and defense security.

**Ключевые слова:** локальная экономика; основные инновационные направления экономического развития в решении экологических проблем; инновационная экономика; образование для устойчивого развития; экопоселение.

**Keywords:** local economy; basic innovative directions of economic development in addressing environmental issues; innovation economy; education for sustainable development ecovillage.

Россия, цивилизация с огромным природным, интеллектуальным, человеческим и нравственно-духовным капиталом. Определяющим, на наш взгляд, кризисным явлением, не позволяющим воспользоваться данным ресурсом является централизация власти и глобализация экономики. Основной человеческий и интеллектуальный капитал концентрируется в городской среде, там же находится основной материальный ресурс, а удаленные населенные пункты постепенно вымирают. Закрытие школ и отсутствие рабочих мест приводит к опустыниванию территорий, что позволяет их «захватывать» иностранными гражданами. В результате, происходит не только истребление дикоросов, дичи, но и истощение почв, заражение ядохимикатами, что наносит непоправимый урон флоре и фауне. Это подрывает экологическую и оборонную безопасность страны. Очевидным решением данного вопроса является, сохранение деревень, удаленных от городской среды и развитие экономики на местах, создание на их основе экопоселений с локальной экономики. «Это то, что по-английски называется community development (community economy), local economy <...> местная экономика...» [4 стр. 4]. Основными характеристиками которой являются: развитие местного производства, где деятельность небольших производителей (малых фирм, частных индивидуальных предпринимателей, кооперативов, артелей, семейных хозяйств, общин и пр.) направлена на взаимообусловленное сосуществование и развитие; коллективный экономический интерес; коллективный способ принятия решений; местное самоуправление; прямой интерес в самообеспечении; развитие внутреннего рынка.

Вторым проблемным явлением является глобальный экологический кризис, поколебавший глубинные основы существующей общественной системы. В результате у общества возникает потребность в инновациях, способных влиять на качество окружающей среды и качество жизни. О. П. Бурматова выделяет следующие направления [2 стр. 2], экономического

развития в решении экологических проблем: 1. Технологические инновации, сопровождающиеся повышением эффективности производства, расширением ассортимента и улучшением качества производимых товаров и т. д. Имеющих одним из результатов увязку экономического развития с требованиями охраны окружающей среды; 2. Ресурсосбережение; 3. Экологические инновации, включают: использование природоохранных технологий; создание экодевелопмента.

Можно заключить, что одним из стратегических элементов становления устойчивого общества, на наш взгляд являются экопоселения, заслуживающие все больше внимания со стороны научно-образовательной общественности и государства в целом. Экопоселение в контексте данного исследования мы рассматриваем как поселение — научный центр, созданное для удобного существования людей, цель которого в возрождении, порождении и трансляции культурных форм (программ деятельности, поведения и общения) в пространственно-темпоральной целостности в интересах устойчивого развития. В свою очередь, культурные формы складываются из знаний, навыков, образцов деятельности и поведения, идей, гипотез, практик, опыта, социальных целей и ценностных ориентаций. «В своей совокупности и динамике они образуют исторически накапливаемый социальный опыт» [3]. В данном виде это образование культуры жизни для устойчивого развития как хранителя, транслятора и генератора программ деятельности, поведения и общения людей. Суть идеи в возрождении и порождении созидательных образов и образцов жизнедеятельности в достатке не противоречащих законам природы. «При этом, инновационной можно считать такую экономику, в которой знания позволяют генерировать непрерывный поток нововведений, отвечающий динамично меняющимся потребностям, а часто и формирующий эти потребности» [1 стр.1]. Для этого центральной точкой генерации программ должен стать научно-образовательный центр, центр управления экономическими, социальными, культурными, экологическими проектами.

Школа как научно-образовательный центр, источник, средоточие и порождение фундаментальных основ и законов бытия, направлена на познание, осмысление, осознание и сотворение образцов устойчивой жизнедеятельности, генерации инновационных форм экономического развития в решении экологических проблем, проблем безопасности. Но эффективное образование, это образование где гуманистический потенциал, заложенный философами, педагогами-новаторами (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, В. Дистерверг, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, Р. Штайнер, Я. Корчак, П. Петерсен, С. Френе, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, П. Н. Лепешинский, П. П. Блонский, В. А. Сухомлинский, М. П. Щетинин и др.), выражается в следовании природе человека, возвращенного в среде творчества и взаимосвязи с природным миром. В нашем случае, в среде, создающей «поле практических возможностей учащихся в интересах устойчивого развития».

Образование для устойчивого развития, на наш взгляд, это особое поле

интеграции мысли и практики, программ и моделей, продукта, способное действовать в интересах взаимообусловленных изменений в системе «человек-общество-природа», где комплексно переосмысливаются экономические, социальные, экологические, образовательные и культурно-нравственные стороны природы общественного бытия, а порождаемые образы и образцы жизнедеятельности, вплетаются в единую коэволюционную цепь развития общества, что позволит участникам образовательного процесса обрести альтернативный образ реальной действительности, ценностей, опыта хозяйственной и профессиональной деятельности, взаимоотношений с людьми. Такой подход к образованию будет соответствовать декларируемым переменам в государственной политике Российской Федерации по вопросам устойчивого развития, ценностям инновационного экономического развития в решении экологических проблем, сохранении государственного суверенитета.

В результате, сущностный потенциал образовательной среды экопоселения для инновационной экономики представлен концепцией школы для родовых экопоселений и собственно образом жизни самих экопоселенцев. Выстраиваемый на основе принципов, целей-ценностей, идей для устойчивого развития, отражая философско-методологические, социально-экономические, общепедагогические, личностные принципы и принципы содержания образования для устойчивого развития.

Школа как стартовый проект для раскрытия всех видов капитала экопоселения финансируется государством. Образование доступно для каждого и бесплатно. В основе детально разработанный проект хозяйственной, культурной и образовательной жизни, позволяющий приумножать имеющиеся ресурсы, ведущие к независимости и устойчивости школы, экопоселения. Школа должна обладать материальной базой, включающей несколько гектаров земли, технику, для первоначальных работ на земле и др. Каждый сотрудник школы в безвозмездное пользование получает 1 гектар земли (для создания здорового самодостаточного биогеоценоза, способного удовлетворять потребности в достатке) и дом для проживания.

Стало быть, научно-образовательная среда экопоселения должна стать концепцией пути к осознанности жителей, образом и образцом, позволяющим совершенствовать идею устойчивого развития, в интересах экологической, экономической, культурной и оборонной безопасности.

### **Список литературы**

1. Астафьева Н. В. Инновационное развитие экономических систем: теоретико-методологические основы. Электронный доступ: <file:///C:/Users/User/Downloads/innovatsionnoe-razvitie-ekonomicheskisistem-teoretiko-metodologicheskie-osnovy.pdf>
2. Бурматова О. П. Экологические аспекты формирования инновационной экономики // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012. Электронный доступ: <https://cyberleninka.ru/journal/n/interekspo-geo-sibir#/863518>
3. Степин В. С. Культура // Новейший философский словарь.

Электронный доступ: [http://enc-dic.com/new\\_philosophy/Stepin-1163.html](http://enc-dic.com/new_philosophy/Stepin-1163.html)

4. Тюрин Г., Тюрин В. Как поднять нашу глубинку: локальная экономика в России и в мире/Г. Тюрин. - С.-Петербург: Фонд развития местных сообществ «Инициатива», 2016. 312 с.

УДК: 347.77(470)

## **РОЛЬ И МЕСТО ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ**

**Плотникова М.А.**

*Медицинская академия имени С.И.Георгиевского  
ФГБОУ ВО «Крымский федеральный университет  
имени В.И.Вернадского», Симферополь*

*E-mail: [pltmrn@yandex.ru](mailto:pltmrn@yandex.ru),*

**Прозоровский А.Ю.**

*ООО «Патент-ПРП», Москва*

*E-mail: [9700040@mail.ru](mailto:9700040@mail.ru)*

## **ROLE AND LOCATION OF INTELLECTUAL PROPERTY OBJECTS IN THE INNOVATIVE PROJECT**

**Plotnikova M.A.**

*Medical Academy named after S.I.Georgievsky  
of V.I.Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol*

**Prozorovskiy A.J.**

*"Patent-PRP" Ltd., Moscow*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы правовой охраны и коммерциализации интеллектуальной собственности. Приведены практические примеры патентования научно-технических разработок при их коммерциализации. Показано, что введения в хозяйственный оборот запатентованных объектов интеллектуальной собственности, имеет преимущества

### **Annotation**

The article deals with issues of legal protection and commercialization of intellectual property. Practical examples of patenting scientific and technical developments in their commercialization are given. It is shown that the introduction of patented intellectual property into the economic circulation has advantages.

**Ключевые слова:** право интеллектуальной собственности; полезная модель; изобретение.

**Keywords:** intellectual property law; utility model; invention.

Управление результатами интеллектуальной деятельности (РИД) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание и